

PRIPOROČILA ZA ODLOČEVALCE

Evropski **projekt DIGIT** obravnava pomembno vprašanje odraslih (učencev), ki premalo poznajo svoj digitalni odtis in težave, povezane z **digitalnim odtisom**. Ideja projekta je, da se ta **ozaveščenost** in z njo povezane **kompetence** (varnost, spletno upravljanje identitete itd.) obravnavajo v **izobraževanju odraslih**. Po izdelavi gradiva za izobraževanje za vzgojitelje je partnerstvo napisalo Priporočila za odločevalce kot končni rezultat tega projekta.

Ko govorimo o digitalnih kompetencah, je bilo več let močno zaznati osredotočenost na kompetence na trgu dela. Vendar

pa so digitalne kompetence potrebne tudi v zasebnem življenju!

To je primer, ko razmišljate o medsebojni povezanosti med vprašanji, kot so npr. **e-ugled** in **družbeni odnosi**, **nasilje** in **dobro počutje**, **e-uprava** in **dostop do interneta**. Digitalni odtis je pomembno vprašanje v današnji družbi na podlagi naslednjih dejstev in števil: **70%** Evropejcev priznava, da nimajo v celoti nadzora nad svojo digitalno identiteto (Evropska raziskava o digitalnem odtisu, 2019) in **51%** evropskih državljanov se ne smatra za dovolj obveščene o tem, kako se spoprijeti s kibernetскими grožnjami (EPRS, 2019).

V **političnem okviru Evropske unije** je nekaj politik usmerjenih v reševanje vprašanj digitalnega odtisa. Obstajajo **Akcijski načrt za digitalno izobraževanje** (prednostna naloga 7 je povezana z digitalnim odtisom), **Pobuda za varnejši internet**, **Program novih spretnosti**, **Okvir za digitalne kompetenc**, **Okvir za življenjske kompetence**. Spodnja priporočila želijo prispevati k tem politikam.

70%
Evropejcev **nima popolnega nadzora** svojo **digitalno identiteto**



51%
se ne čuti dovolj obveščeni o tem, kako ravnati s **kibernetскими grožnjami**



Odgovori partnerjev DIGIT na ta vprašanja so, da **potrebujemo več pobud za izobraževanje in ozaveščanje**, ki se **osredotočajo na odrasle** (nad 18 let). Pilotno usposabljanje v okviru projekta je potrdilo povpraševanje po takšnem usposabljanju v izobraževanju odraslih. To pomeni zagotavljanje **financiranja**, **podpore** in ustreznega **ekosistema za usposabljanje in učenje!**

Kot je leta 2017 poudarila Platforma za vseživljenjsko učenje (2017), obstajajo **tri pomembna vprašanja** glede **varnosti** in **dobrega počutja v digitalni dobi**:

1 Digitalni razkorak bo obstajal, dokler bo obstajal razkorak na področju osnovnih kompetenc!

Digitalne spretnosti, potrebne za učinkovito uporabo digitalne tehnologije, temeljijo na osnovnih veščinah (na primer na pismenosti). Učeči se ne bodo nikoli enakopravni pri pridobivanju digitalnih spretnosti, dokler bo obstajal tak manko na področju osnovnih kompetenc, še zlasti med ranljivimi ciljnimi skupinami in velikim številom odraslih. To ustvarja dodaten pritisk na dimenzijo vseživljenjskega učenja v izobraževanju, zato je na področju digitalne strategije potreben celostni pristop, da bo lahko služil razvoju temeljnih znanj in spretnosti za socialno kohezijo.

2 Digitalna tehnologija naj na prvo mesto postavi potrebe ljudi!

Digitalne tehnologije se vedno bolj uporabljajo kot pripomoček za približevanje izobraževanja potrebam gospodarstva. To je zaskrbljujoč trend, ki ga opazimo na vseh ravneh, kjer tehnologija služi varčevanju stroškov, učence pa pretvori v potrošnike, služi povečevanju konkurenčnosti in ustvarjanju okolja, v katerem učenje in razvoj spretnosti nista v skladu z dejanskimi potrebami učečih se. Zato se zavzemamo za pristop, osredotočen na učečega se, ki je predpogoj za učne procese, ki spodbujajo opolnomočenje posameznika.

3 Kako varno pluti v digitalnih vodah.

Poudarjamo pomen zagotavljanja varnostnih standardov in spremljajočih ukrepov za skupine, ki so najbolj nagnjene k tveganjem in stranskim učinkom, povezanim z digitalnimi tehnologijami, kot so ranljive ciljne skupine odraslih. Okrepljeno partnerstvo med starši, skrbniki, učitelji, zdravstveni delavci in vzgojitelji je pri tem ključno in ga kje potrebno spodbujati na vseh ravneh.

PRIPOROČILA NA RAVNI EU

ZA KAJ SE ZAVZEMAMAMO PARTNERJI V PROJEKTU DIGIT...

1. DIGITALNI ODTIS NAJ POSTANE PRIORITETA

Gradnja zavesti in kompetenc o digitalnem odtisu bi morala postati prednostna naloga evropskih politik in programov, kot so Erasmus +, Akcijski načrt za digitalno izobraževanje in Tematska delovna skupina za digitalno izobraževanje (ET2020: Učenje, poučevanje in ocenjevanje (DELTA)).

2. ZBERIMO EU INICITATE

Potrebno je zbrati vse pobude EU glede vprašanja izobraževanja o digitalnem odtisu iz različnih sektorjev in spodbujati boljše usklajevanje, doslednost in medsektorsko sodelovanje med oblikovalci politik, podjetji, socialnimi službami in nevladnimi organizacijami. Zgoraj omenjeni politike in programi EU bi lahko to vprašanje reševali iz medsektorskega vidika.

3. UPOŠTEVAJMO STAROSTNE RAZLIKE

Pri obravnavanju potreb mlajše generacije moramo posebno pozornost nameniti odraslim, učiteljem, staršem in vzgojiteljem. Pobude EU-ja bi morale biti prilagojene in upoštevati različne potrebe prebivalcev glede na njihovo starost, zato da bi bili vključeni vsi še posebej glede na trenutni demografski razvoj starajoče se Evropske unije.

4. OKREPIMO OZAVEŠČENOST

Ozaveščenost krepimo s kampanjami, namenjenim odraslim in izobraževalcem, o pomenu digitalnega odtisa in njegovih posledicah za dobro počutje in varnost prebivalcev. Ozaveščenost državljanov v zadnjem desetletju ni bila dovolj poudarjena, medtem ko je bilo v EU ogromno govora o prednostih digitalne tehnologije. Ponudniki izobraževanja odraslih in učeči se lahko v teh kampanjah igrajo dejavno vlogo.

5. ZAGOTOVIMO POTREBNA ORODJA IN VIRE

Zagotoviti je potrebno gradiva za izobraževalce na edinstveni platformi na nacionalni ravni, kjer bi morali biti viri, kot je gradivo DIGIT, lahko dostopni kot odprti e-izobraževalni viri. Centri za varni internet bi lahko postali takšna platforma virov in se povezali z drugimi iniciativami, kot je EPALE.

6. INOVATIVNA IZOBRAŽEVALNA GRADIVA

Zagotoviti je potrebno priločno, multimedijsko in interaktivno izobraževalno gradivo, ki bo pritegnilo ciljne skupine (na primer z uporabo gamifikacije za poučevanje in učenje).

7. VEČ PRILOŽNOSTI ZA USPOSABLJANJE

Izboljšanje kompetenc učiteljev (začetno in nadaljnjo strokovno usposabljanje Razvoj), da bi učencem pomagali razumeti digitalne izzive, posledice, stranske učinke učinki in zlorabo. Potrebni je več zagotoviti več možnosti za usposabljanje odraslih (npr. uporaba gradiv DIGIT) v centrih za varnejši internet po vsej Evropi.

8. VKLJUČEVANJE

Ponudite vključujoče možnosti izobraževanja in usposabljanja za različne skupine učečih se odraslih. Pogosto je izobraževanje o digitalnem odtisu lažje izvesti v okolju neformalnega izobraževanja in v oblikah neformalnega učenja, ki so bolj občutljive za potrebe različnih ranljivih skupin. To zahteva nadaljnje sodelovanje in izmenjavo dobrih praks med izvajalci formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja z namenom boljšega razumevanja kompleksnih povezave med različnimi vidiki življenja učečih se.

9. KREPITEV MEDGENERACIJSKEGA UČENJA

Olajšati učni proces v družinskem kontekstu z zagotavljanjem izobraževanja in usposabljanja staršem, saj je družinski kontekst močno okolje za medgeneracijsko učenje.

10. DIGITALNI ODTIS NAJ POSTANE DEL REDNEGA KURIKULA

Izobraževanje o vprašanih, povezanih z digitalnim odtisom (digitalno državljanstvo, spletno upravljanje identitete, spletna varnost in stranski učinki uporabe interneta) in izobraževanje učiteljev naj postaneta stalnica formalnega izobraževanja. To lahko na primer dosežemo z uvedbo digitalnega državljanstva v učni načrt državljanske vzgoje (EU post-Paris Agenda).

REFERENCE

- Dlearn (2019), [European survey on Digital Footprint](#)
- European Parliament Study (2019), [Harmful internet use Part II: Impact on culture and society](#)
- European Parliamentary Research Service (2019), [Adult learners in a digital world](#)
- LLLP Position Paper (2017), [Reimagining education for the digital age](#)
- Büchi, Moritz & Lutz, Christoph & Micheli, Marina. (2017). Life Online: The Digital Footprint Gap.

DIGIT je evropski projekt, ki ga financira program Erasmus +. Koordinira ga podjetje INnCREASE, partnerstvo pa vključuje 7 partnerjev iz 7 evropskih držav.

Ali imate vprašanja ali komentarje glede Priporočil za odločevalce? Obrnite se na Platformo vseživljenjskega učenja (LLPP) in pišite na projects@llplatform.eu.



www.digitproject.eu



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.